



Boletín Educativo Trimestral:

EDUCACIÓN EN VOZ ALTA

NUESTRAS VOCES

ABRIL - MAYO - JUNIO

COMPROMETIDOS CON UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, DIVERSA, IGUALITARIA Y DE CALIDAD

Una mirada al futuro de nuestra área protegida



Las niñas y niños de las comunidades que pertenecen al área protegida, necesitan conocer más de su contexto, reconocer las fortalezas y debilidades a las que deben enfrentarse por vivir en este contexto día a día.

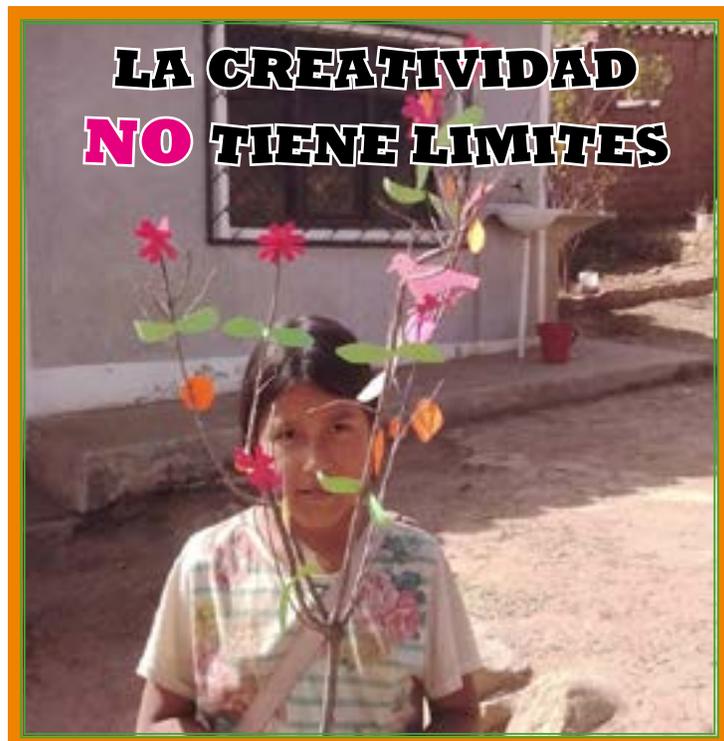
La participación social comunitaria en educación



Un día de creatividad en mi aula



**LA CREATIVIDAD
NO TIENE LIMITES**



El presente Boletín es una publicación de los proyectos educativos de la Fundación Aclo Chuquisaca.

Una mirada al futuro de nuestra área protegida



Fundación ACLO con en el proyecto Musquirspa "Educación integral bilingüe transformadora viene interviniendo en el municipio de Presto, en la implementación de los Proyectos Socio Productivos, la educación intra e intercultural, la formación docente, orientado a fortalecer competencias de planificación, fomentar la participación de madres, padres y personas adultas en procesos educativos y el liderazgo comunitario, fundación ACLO busca a través de los proyectos Bioculturales que las niñas, niños y la comunidad en su conjunto consoliden su relación de convivencia armónica con la naturaleza en el área protegida ANMI El Palmar.

Las niñas y niños de las comunidades que pertenecen al área protegida, necesitan conocer más de su contexto, reconocer las fortalezas y debilidades a las que deben

enfrentarse por vivir en este contexto día a día, por esta razón que Fundación ACLO viene llevando adelante un proceso de sensibilización acerca de la importancia de proteger y cuidar el medio ambiente, promoviendo acciones que coadyuve a identificar la importancia de la flora y fauna de sus comunidades.



Entre las actividades para fortalecer el liderazgo ambiental las niñas y niños del área protegida, fueron partícipes del concurso para la elección de "Guarda parquecitos" denominado "**Una mirada al futuro de nuestra área protegida**", dicha actividad tenía como objetivo identificar niñas y niños de 2° a 4° primaria con capacidades de liderazgo, empatía y colaboración que fortalezcan su relación de convivencia armónica con la madre tierra en el área protegida. Concurso que consistía, en realizar un dibujo de su propia creación del medio ambiente, donde consideraron aspectos de la flora y fauna que existe en su comunidad, finalmente cada niña y niño realizó una pequeña explicación del dibujo que realizó. Teniendo como resultado 12 niñas y 12 niños, seleccionados como los nuevos guarda parquecitos del área protegida ANMI El Palmar, con quienes se tiene previsto realizar un proceso de capacitación que promueva acciones climáticas, prevención y protección ambiental en el área protegida.



La participación social comunitaria en educación

En el municipio de Presto y Distrito 5 de la ciudad Sucre

Participación es un término que contribuye a diferentes acciones del ser humano, para lograr propósito, objetivos etc. pero si logramos unir este término a participación social comunitaria en educación, es más aun retador, porque ahí notamos un accionar conjunto de toda la comunidad educativa, para lograr cumplir desafíos en el campo y accionar de la educación. Es así que en esta gestión en 10 unidades educativas del distrito educativo de Presto y 3 unidades educativas del D -5 zona Azari del Municipio de Sucre, del departamento de Chuquisaca; se va fortaleciendo y consolidando fuertemente este accionar de la participación social comunitaria, en educación, pero desde una voluntad propia de todos los actores de la educación, donde se nota un fuerte compromiso de las madres y padres de familia, autoridades educativas, maestras - maestros, autoridades sociales de las comunidades, juntas vecinales, municipales, entre otros

Esta experiencia de funcionar acciones en beneficio de la educación y desde luego también para cada unidad educativa, hace que busquen objetivos comunes para lograr mejorar la calidad educativa



de niñas, niños, jóvenes y señoritas que buscan mejorar su calidad de vida desde la zona donde se encuentren, ya sea rural o peri -urbana. Es interesante ver también en este trabajo la forma de organizarse para lograr incidir en decisiones de las autoridades, hasta lograr conseguir algo, aunque estas sean rechazadas, pero ahí está la actitud de seguir perseverando hasta lograr conseguirlo y esta forma de actitud, es la que se va identificando en cada una de estas unidades educativas donde el proyecto de "Incidencia en los enfoques de intraculturalidad, interculturalidad, plurilingüismo y despatriarcalización de las políticas educativas del Subsistema de Educación Regular en las regiones aymara, quechua y guaraní" realiza sus acciones, tanto del municipio de Presto y Sucre.

Y para lograr reforzar más estas iniciativas de la participación social comunitaria en educación, desde el proyecto, en semanas pasadas se fue reforzando con ciclo de talleres, donde los actores mostraron nuevamente su compromiso de seguir trabajando por la educación desde sus comunidades, aunque se presenten diferentes tropiezos; puntualizaron los participantes (madres, padres de familia, Concejos educativos, maestras y maestros entre otros).



IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PARA LA CONCRECION DEL CURRICULO REGIONALIZADO

El Currículo Regionalizado es un espacio de elaboración cultural, de complementariedad entre saberes y conocimientos diversos, de construcción de nuevos sentidos y acciones para la vida, la sociedad y la consolidación de la identidad cultural y social de las comunidades, de los pueblos indígenas originarios y de la población en general. En ese entendido, Fundación Aclo, viene contribuyendo a la concreción del Currículo Regionalizado a través de la implementación de Estrategias Metodológicas apropiadas y contextualizadas, en Unidades Educativas del Distrito Educativo de Presto en los niveles inicial, primaria y secundaria

Una de las Estrategias Metodológicas son los Proyectos Socio Productivos, que articula a la sociedad con la educación, a la comunidad con la escuela y a la teoría con la práctica; emerge de la realidad del contexto con la finalidad de responder a las potencialidades, necesidades, problemáticas y demandas de la comunidad.

Otra Estrategia Metodológica, son los espacios culturales, que se traduce en una representación cultural de la comunidad, en relación a la tecnología productiva, gastronomía, medicina tradicional, a los instrumentos musicales, la música, el canto, la danza, la vestimenta de acuerdo a la temporada, tejidos, alfarería, cestería y otros propios de la comunidad.



Por otro lado, se cuenta con los calendarios cíclicos de la vida comunitaria, como Estrategia Metodológica, que son representación del ritmo de vida de la comunidad, que expresa el ciclo productivo de la comunidad, el consumo de alimentos de acuerdo a la temporada, a las festividades culturales, los indicadores naturales que ayudan a pronosticar el tiempo y la dedicación de hombres, mujeres y niños en la comunidad, durante una gestión.

Estas estrategias son implementadas con el apoyo de conocedores de la cultura de la comunidad, denominados "Sabios o Sabias", quienes de manera desinteresada se incorporan al proceso educativo para transmitir sus conocimientos y saberes a través de un diálogo intergeneracional entre adultos y niños/adolescentes.

Con estas estrategias metodológicas, maestras y maestros desarrollan el Plan de Desarrollo Curricular - PDC, articulando con los contenidos planificados para el trimestre.

UN DÍA DE CREATIVIDAD EN MI AULA



La imaginación es uno de los grandes tesoros de la infancia, por eso es importante fomentar la creatividad en las niñas y niños y así promover el desarrollo de su creatividad, con el objetivo de fortalecer su autoestima, seguridad, socialización, les ayuda a expresarse por sí mismos, les ayuda a fomentar sus niveles de comunicación y su integridad personal.

Es por eso que desde Fundación Aclo, se viene trabajando de manera coordinada con la Dirección Distrital de Educación del Municipio de Presto, directores, maestros, gobiernos estudiantiles de las diferentes unidades educativas, determinando un día al mes, como el día de decisiones en la escuela, un día al mes las niñas y niños, tienen una hora de creatividad y trabajo en equipo.

Unidades educativas participantes del Municipio de Presto: Pasapoya, Pasopayita, Caminito del saber, El Palmar, Trancas, Rodeo el Palmar, Molani, Loman, Aramasi, San Lorenzo, La Joya, Ricardo Mujía, Tomoroco.



En coordinación con:



EDUCACIÓN en VOZ ALTA
promoción y responsabilidad social

GPE

LED SERVICIO DE
LIECHTENSTEIN
PARA EL DESARROLLO



EDUCACIÓN EN VOZ ALTA
Inclusión, Diversidad e Igualdad